

НЕСОВПАДЕНИЕ ПОНИМАНИЯ ИНФОРМАТИКИ КАК НАУКИ И УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Болбат Людмила Сергеевна, lbolbat@yandex.ru

*Муниципальное общеобразовательное учреждение Речицкая средняя
общеобразовательная школа, Раменский г.о., с. Речицы*

Сегодня уже не вызывает сомнений тот факт, что современный подросток не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. Говорят, что дети, рожденные XXI веке, родились с кнопкой в руках! Конечно, развитие сегодняшних детей напрямую связано с индустриальным и технологическим прогрессом в мире. Уже с самого рождения ребенок окружен различными интерактивными игрушками и гаджетами. Сегодняшние дети и подростки достаточно уверенно чувствуют себя в быстроменяющемся цифровом мире, они быстро учатся пользоваться различными программами, приложениями, телефонами.

С одной стороны дети активно пользуются, но мало кто идет дальше и пытается разобраться как, например, устроен компьютер или как происходит процесс программирования, а уж тем более пытаются разобраться, как происходят информационные процессы в природе. Дети, да что там дети – взрослые, сегодня в большей своей массе исключительно пользователи и именно поэтому основная задача школы и предмета информатика помочь не только развивать навыки в пользовании различных программ, но и сформировать цельную картину мира с точки зрения передачи информации.

Все мы четко понимаем, что информатика изучает процессы передачи, получения, преобразования, использования и хранения информации. Но понимаем это, к сожалению, исключительно по отношению к компьютеру, смартфону или иному гаджету. Кроме того, я не раз встречала уверенность среди детей и взрослых, что информатика должна изучать и учить как эти

процессы происходят именно по отношению к компьютеру. В свою очередь эти процессы характерны не только по отношению к технике, они применимы для всей живой природы, т. е. не только для общественных и технических систем, но и для биологических объектов, человека. Эти системы в совокупности составляют предметную область информатики, поскольку именно в них и происходят информационные процессы. Безусловно, в школе не только информатика изучает эту предметную область, ей помогают в этом такие науки как биологии, группы антропологических наук, общественные и технические науки. Информатика в школе изучает эту предметную область только в одном аспекте — с точки зрения происходящих в ней информационных процессов.

Если попробовать сравнить понимание информатики как отрасли научного знания с содержанием предмета информатики в школе, то можно увидеть значительное несовпадение. К такому же выводу мы приходим при сравнении содержания школьной информатики с предметной областью информатики.

На сегодняшний день из теоретической информатики в школьный курс информатики включены, по существу, только основы теории алгоритмов, социальная информатика отсутствует совсем, информационные технологии представлены очень слабо. Зато языки программирования, операционные системы, инструментальные программные средства получили наибольшее отражение. Сказывается исключительный госзаказ на «технарей». Школьный курс информатики следовало бы назвать скорее «Средства информационных технологий», а не «Основы информатики».

Такое несовпадение предметов науки и соответствующей учебной дисциплины невозможно представить, например, в школьной биологии, представьте биологию, без ботаники или зоологии, а курс русского языка — без грамматики и т. п. Зато в информатике такое положение почему-то

считается нормальным. Очень странно и то, что наш учебный предмет остается как бы в стороне от многих тенденций развития образования. Кругом говорят о фундаментализации содержания образования. Зато в школьной информатике мы наблюдаем противоположную тенденцию — усиление прикладной и технологической направленности. Все информационные процессы изучаются исключительно лишь применительно к компьютеру — происходит исключительная компьютеризация процесса, а сам курс информатики стремится исключительно к курсу информационных технологий.

Следует отметить, что наш предмет некоторые дидакты ставят в один ряд с такими дисциплинами, как «Черчение», «Технология». Кроме того, в «Технологию» на сегодняшний день уже включены информационные технологии (3Д моделирование, робототехника, и пр.) и в недалёком будущем мы рискуем остаться вообще без самостоятельного учебного предмета, а «Информатика» может оказаться частью учебной дисциплины «Технология». Причина нежелания видеть в курсе информатики что-нибудь еще, кроме средства подготовки учащихся к профессиональной деятельности в нашем информационном обществе лежит в пресловутой «компьютерной грамотности», которая сослужила плохую службу для предмета и стала ее доминирующей направляющей. В стороне, не осознанным остался анализ области действительности, связанный с информационными процессами в живой природе, обществе, технике, информационной деятельностью человека. Изучая информатику, мы должны расширить предмет за рамки только «компьютерной информатики».

Поскольку ИНФОРМАТИКА — это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Да, сегодня многие более отчетливо видят роль информатики в формировании современной научной картины мира, фундаментальный характер ее основных понятий, законов, всеобщность ее методологии. Становится ясным, что информационные процессы – основная реальность окружающего мира и ведущий компонент современного информационного общества, да и самого понятия жизнь.

Информатика, как ни одна другая наука, имеет огромное и все увеличивающееся число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне методов и средств познания реальности. Информатика - это своего рода «метадисциплина», в которой сформировался язык, общий для многих научных областей. Информатика дает ключ к пониманию многочисленных процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, экономике, в социологии, языке, литературе и др.). Многие концепции, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. В информатике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер это: моделирование объектов и процессов; сбор, преобразование, хранение, и передача информации; информационную сторону управления процессами и пр.

Вместе с математикой, химией, физикой, биологией курс информатики закладывает основы современного естественнонаучного мировоззрения, основанного на триаде: материя – энергия – информация.

И именно поэтому необходимо расширять курс информатики, не сосредотачиваться только на средствах информационных технологий и вводить курс информатики с 5го класса. Ведь на сегодняшний день курс изучения информатики имеет перерыв, а именно сформировав в начальной школе ИКТ-компетентность (на уроках математики и технологии), в 5-6

классов информатика для изучения не является обязательным предметом, её вводят лишь с 7го класса в обязательную программу. Тем самым мы снижаем эффективность обучения, поскольку алгоритмическое мышление формируется у школьников как раз в 5-6 классах. Именно в этом возрасте школьники еще очень хотят учиться и важно не упустить этот момент и как можно раньше помочь им осознать метапредметность нашего предмета и все процессы, которые связаны с информацией применительно не только по отношению к компьютеру, но и для всей живой природы.

Литература

1. Зенкина С. В., Кузнецов А. А. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды (учебно-методическое пособие). – Москва: БИНОМ, 2009.
2. Кузнецов А. А., Основы общей теории и методики обучения информатике: учебное пособие. — Москва: БИНОМ, 2010.
3. Кузнецов А. А., Захарова Т. Б., Захаров А. С., Общая методика обучения информатике. Часть 1. Учебное пособие. — Москва: Прометей, 2016.