

ТРАДИЦИЯ ПРОТИВ ЦИФРЫ

Николаева Татьяна Викторовна, novikovat89@rambler.ru

*ГАПОУ КО «Калужский колледж сервиса и дизайна», г. Калуга,
Россия*

Влияние цифровой педагогики увеличивается в геометрической прогрессии. Слишком активное внедрение компьютерных технологий постепенно вытесняет традиционное образование, от которого нельзя ни в коем случае отказываться. Накопленный четырехсотлетний опыт невозможно просто удалить из жизни, но его можно трансформировать и приспособлять под быстро меняющуюся реальность.

Современных подростков, формирующих свой образ жизни в цифровую эпоху со смартфоном в руке часто, называют «цифровыми аборигенами». Этот термин ввел американский писатель Марк Пренски, чтобы разделить поколения информационного общества. «Цифровые иммигранты» – поколения, рожденные в доцифровую эпоху, не могут до конца понять «аборигенов», полностью принять их культуру. [2] Отсюда и барьеры в общении, совместной работе и обучении нового поколения, которые профессор Индианского университета Чарльз Рейглут структурировал по основным маркерам, представленным в таблице 1.[1]

Таблица 1

Сопоставление парадигм индустриального и информационного веков

Индустриальный век	Информационный век
Стандартизация	Адаптация
Централизованный контроль	Ответственная автономия
Соперничающие отношения	Кооперированные отношения
Авторитарное принятие решений	Совместное принятие решений
Соблюдение норм	Инициативность
Единообразие	Многообразие
Односторонняя коммуникация	Сетевое взаимодействие
Дробление	Целостность

Ориентация на долю участия	Ориентация на процесс
Преподаватель – «король»	Студент – «король»

Открытость образования очень сильно влияет на то чему учить, где учить и как учить. Преподаватель перестает быть центром мироздания в классе, единственным источником знаний, тезисы которого трудно оспаривать из-за невозможности быстрого поиска других мнений.

В современной схеме обучения для студента почти нет границ для поиска информации, для выбора основного преподавателя. Данных становится больше, и они изучаются их менее глубоко, но более разносторонне.

(Рисунок 1)

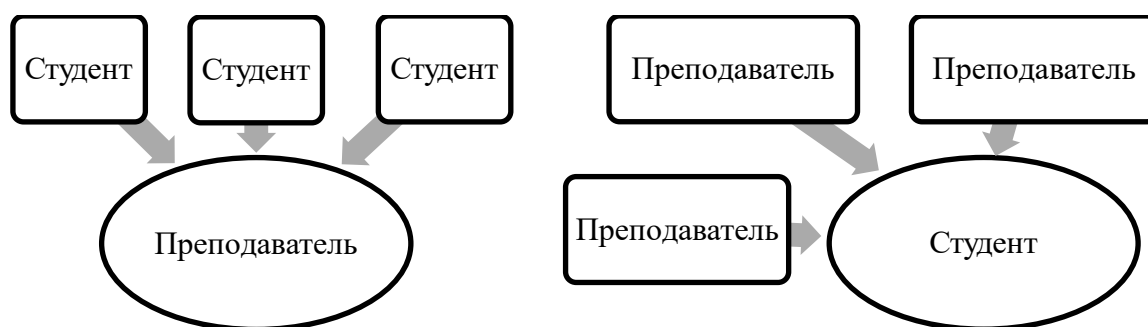


Рисунок 1. Схемы обучения в индустриальном и информационном обществах. Многим студентам необходима быстрая обратная связь по примеру социальных сетей, когда они сразу после выполнения задания видят правильный ответ, допущенные ошибки и оценку. Но они не готовы постоянно жить с планшетом в руках, в большинстве вопросах предпочитая бумажные распечатки, листы которых можно разложить на парте.

Студенты неохотно соглашаются на готовые электронные курсы или работу с цифровыми контентом, так как большая их часть:

1. выглядит устаревшей и скучной, из-за неграмотного проектирования и копирайта;
2. изобилует интерактивными элементами, которые к тому же долго грузятся из-за проблем подключения или программной архитектуры компьютера;
3. содержит множество специальной терминологии и аббревиатур;

4. таит в себе уйму ошибок и опечаток;
5. имеет ограниченный выбор коммуникативных средств.

Большинство преподавателей не хотят создавать свои электронные ресурсы, потому что боятся оказаться ненужными, опасаются выставлять свою работу напоказ из-за неуверенности в качестве результата и своих силах, а также вследствие распространенного плагиата.

Преподавателям не создают мотивации перекраивать свой обычный урок на новую «моду». А разовое использование электронных ресурсов не приносит желаемого результата, так как студенты будут отвлекаться на внешние раздражители электронного «помощника». В результате мы получим обратный эффект: вместо упрощения процесса обучения его усложнение.

Так же важно выстроить единую систему ресурсов с унифицированным интерфейсом для упрощения работы по ознакомлению с программным обеспечением. Студентам будет сложно работать с громоздкой, запутанной навигацией.

Системы необходимо конструировать гибкими и мобильными, как и окружающая реальность. Возможности масштабируемости функционала программы не должны быть ограничены финансовыми вопросами.

Цифровые ресурсы должны быть устойчивыми и иметь быструю обратную связь для устранения ошибок в работе программы. Установка и настройка системы должна проходить на интуитивном уровне.

За обязательную корректировку образовательного процесса выступают все его стороны, но именно преподаватель должен поменяться в первую очередь.

Литература

1. Батаев А.В. Обзор технологий электронного обучения в инженерно-экономическом образовании, Молодой ученый. 2015. № 16 (96). С. 272–275.

2. Ильин Г. От педагогической парадигмы к образовательной // Высшее образование в России.– 2000. – № 1. – С. 64 – 69.