

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ

Везиров Тимур Гаджиевич, timur.60@mail.ru

*ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет», г. Махачкала, Республика Дагестан*

В условиях реализации цифровой трансформации образования использование педагогических возможностей цифровой образовательной среды вуза является актуальной проблемой. Рассмотрим некоторые педагогические аспекты использования дидактических возможностей цифровой образовательной среды вуза для развития ИКТ-компетентности студентов магистратуры, обучающихся по магистерской программе "Информационные и коммуникационные технологии в образовании» при ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет». В монографии [1] Т.Г. Везиров и А.В. Бабаян рассматривают профессиональную подготовку магистров в условиях информатизации образования, роль и место электронного обучения на современном этапе развития образования, а также организационно-педагогические аспекты профессиональной подготовки магистров средствами электронного обучения. В условиях цифровой трансформации образования, как показано в разделе «Кадры и образование» Федеральной программы «Цифровая экономика в Российской Федерации», профессиональная подготовка высокообразованных специалистов должна осуществляться с использованием дидактических возможностей цифровой образовательной среды вуза. Профессиональная подготовка магистров педагогического образования должна происходить с использованием современных цифровых инструментов и сервисов, как одной из составляющей цифровой образовательной среды вуза. Навыки использования цифровых инструментов и сервисов в учебной и в будущей профессионально-

педагогической деятельности являются новыми требованиями к ИКТ-компетентности студентов магистратуры. В статье [3] Т.О. Пучковская рассматривает особенности цифровой трансформации процессов в системе образования, а также анализирует подготовленность педагогов к работе в условиях использования цифровых технологий для организации индивидуального обучения в режиме удаленного доступа, которая показывает сформированность у них информационной компетентности, включающая: когнитивный, деятельностный, организационный, коммуникационный, аналитический, проективный и мотивационный компоненты. Р.И. Первозванский определяет и аргументирует существование ЭОР – центрального подхода в информатизации образования, а также выявляет уровни взаимодействия подхода с понятием ИКТ-компетентности педагога как совокупность цифровых навыков, гибких навыков и базовых навыков [2]. Нами в образовательном процессе магистратуры используются онлайн-курсы и авторские цифровые образовательные ресурсы, которые выступают как условия развития ИКТ-компетентности будущих магистров педагогического образования по профилю «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» Студенты магистратуры прошли обучение онлайн-курса «Цифровые инструменты и сервисы для учителя» (автор: С.В. Панюкова), размещенный на платформе Stepik (<https://stepik.org/course/56395/syllabus>) [4]. В учебный план по программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» в блок Б1.О.03 «Предметная часть» включены дисциплины «Цифровая образовательная среда» и «ИКТ-компетентность педагога». По данным дисциплинам нами разработаны цифровые образовательные ресурсы, которые размещены на образовательном веб-сайте магистров (<http://magistr-fmf.ru>). Структура этих цифровых ресурсов состоит из разделов, которые могут быть

выстроены и наполнены разным способом, в частности, каждый раздел содержит учебный материал для теории и практики, который студенты магистратуры изучают при организации смешанного обучения. Цифровой образовательный ресурс «ИКТ-компетентность педагога» изучают и студенты магистратуры вуза-партнера Новосибирского государственного университета, которые обучаются по магистерской программе «Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам» по договору от 05.07.2016 года «О сетевой форме реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования «Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам» и «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование».

Литература

1. Везиров Т.Г., Бабаян А.В. Профессиональная подготовка магистров педагогического образования средствами электронного обучения: монография. – Ульяновск: Зебра, 2015. – 140 с.
2. Первозванский Р.И. ЭОР-подход в развитии и оценке ИКТ-компетентности педагога // Наука. Информатизация. Технологии. Образование: материалы XII международной научно-практической конференции, г. Екатеринбург, 25 февраля - 1 марта 2019 г. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2019. - С. 635-640.
3. Пучковская Т.О. Новые требования к компетенциям педагога в условиях цифровой трансформации процессов в образовании // Информатизация образования – 2020. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 115 – летию со дня рождения патриарха российского образования, великого педагога и математика, академика РАН С.М. Никольского. – Орел, 2020. – С.122-127.
4. <https://stepik.org/course/56395/syllabus> -онлайн – курс «Цифровые инструменты и сервисы для учителя».